

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Dr H Bavinckschool
BUNSCHOTEN-
SPAKENBURG

Datum: 4 juni 2024

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Dr H Bavinckschool	School	Dr H Bavinckschool
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Doorgaande lijn klassenmanagement (ontwikkelteam)	
2. Kwaliteitsslag Begrijpend Luisteren en Lezen (ontwikkelteam)	
3. Doorgaande lijn Thematisch werken (ontwikkelteam)	
4. Vorming professioneel leer- en werkgemeenschap.	
5. Implementeren en borgen van methode seksuele vorming	
6. Visie en beleid burgerschap.	
7. Samenwerking Kinderopvang in peuter- en kleutergroep.	
8. Partnerschap met ouders, startgesprek, oudergesprekken, ouderparticipatie in onder- en bovenbouw.	
9. Beleid op kindgesprekken	
10. Visie en beleid op digitale geletterdheid en techniek.	
11. Beleid op ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
18	18	19	6	16	20	18	20	135	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Kwaliteitsslag Begrijpend Luisteren en Lezen (ontwikkelteam)	groot
GD2	Speerpunt	Doorgaande lijn Thematisch werken (ontwikkelteam)	groot
GD3	Speerpunt	Visie en beleid burgerschap.	groot
GD4	Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	groot
GD5	Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	groot
GD6	Didactisch handelen	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot
GD7	Zorg en begeleiding	De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	groot
KD1	Speerpunt	Implementeren en borgen van methode seksuele vorming	klein
KD2	Speerpunt	Samenwerking Kinderopvang in peuter- en kleutergroep.	klein
KD3	Speerpunt	Partnerschap met ouders, startgesprek, oudergesprekken, ouderparticipatie in onder- en bovenbouw.	klein
KD4	Speerpunt	Beleid op kindgesprekken	klein
KD5	Speerpunt	Beleid op ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	klein
KD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	klein
KD7	Zorg en begeleiding	De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt	klein

Uitwerking GD1: Kwaliteitsslag Begrijpend Luisteren en Lezen (ontwikkelteam)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitsverbetering onderwijs Begrijpend lezen 2024-2025
Huidige situatie + aanleiding	Verbeteren van het begrijpend lees- en luister onderwijs o.l.v Annemarieke Kool van Exptertis. De ondersteuningsbehoefte zit in een concrete aanpak. Kaders uitzetten binnen Verdiepend lezen/luisteren en het kunnen analyseren van teksten. Er worden drie studiedagdelen georganiseerd. Daarin staat de aanpak van begrijpend lezen waaronder ook Close Reading centraal. De studiemomenten zijn gezamenlijk voor hele team maar er zullen verschillen zijn naar de diverse groepen: begrijpend luisteren door middel van Close Reading voor groep 1 tot en met 3 en Close Reading voor groep 4 tot en met 8. De onderwerpen zijn voor beide groepen vergelijkbaar, de voorbeelden en aandachtspunten verschillen per groep.
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteitsverbetering onderwijs Begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2024-2025 -Verder met genredidactiek -Aan de slag met tekstgerichte vragen -verdiepen met sessie 3. -2x (minimaal) groepsbezoeken om voortgang te monitoren Taak regiegroep; Hoe gaan we monitoren? Train de trainer klasbezoeken Borgen van ingezette beleid
Consequenties scholing	Twee studiedagen o.l.v Annemarieke Kool
Plan periode	wk 45 en 24
Eigenaar (wie)	Week 45 en 24 studiedag Annemarie Kool
Borging (hoe)	Opstellen kwaliteitskaart Groepsbezoeken Monitoren Regiegroep en Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Doorgaande lijn Thematisch werken (ontwikkelteam)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Thematisch werken gekoppeld aan SLOdoelen
Huidige situatie + aanleiding	Het schooljaar 2023-2024 gestart met schoolbrede thema's. De Thema's lopen van vakantie tot vakantie. Binnen deze thema's staat het spelend- en onderzoekend leren centraal.
Gewenste situatie (doel)	Schoolbreed is Thematisch werken geïmplementeerd. De thema's worden gekoppeld aan de SLO doelen (vernieuwd). Burgerschap is geïntegreerd in ons Thematisch werken. Binnen het Thematisch werken is een doorgaande lijn van groep 1-8 geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	-Onderzoek naar hoe Thematiseren in de school kan worden neergezet en wat daarbij nodig is -Integreren burgerschap in het Thematisch werken -Vernieuwde SLO doelen worden gekoppeld aan de thema's -Oriëntatie op scholing voor schooljaar 2025-2026
Consequenties scholing	Scholing Burgerschap geïntegreerd in thematisch werken.
Betrokkenen (wie)	Regiegroep Thematiseren en Directie
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Regiegroep en Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evalueren leerlijn Burgerschap
Borging (hoe)	Opstellen van kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Visie en beleid burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school worden er elementen toegepast van burgerschap. Een samenhangend geheel ontbreekt nog.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die bijdragen aan de samenleving. Het ontwikkelen van een zichtbare leerlijn burgerschap, welke doelgericht, samenhangend, zichtbaar en toetsbaar is.
Activiteiten (hoe)	Studieochtend o.l.v. Alexandra Bronsveld van expertisepunt Burgerschap.
Betrokkenen (wie)	Directie, Team, werkgroep
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Directie, Werkgroep
Kosten	kosteloos
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evalueren doelen burgerschap
Borging (hoe)	Opstellen kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Effectieve Directe Instructiemodel
Huidige situatie + aanleiding	Bij nieuwe leerdoelen werken wij met het Effectieve Directe Instructiemodel. Binnen het EDI model implementeren we het gedifferentieerd werken tijdens instructie en verwerking. De kleuters krijgen instructie van nieuwe leerdoelen in kleine kring. Differentiatie is niet in alle groepen geïmplementeerd. Een doorgaande lijn ontbreekt. In kaart brengen van de onderwijsbehoeften heeft aandacht nodig.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het EDI model ontwikkelen we een eenduidige organisatie van ons onderwijs wat leer- en werkklimaat bevordert. Het gaat hierbij om regels, klasinrichting, manier van werken e.d. Hierdoor ontstaat er een ononderbroken ontwikkeling, eenduidig aanpak, herkenbaar voor kinderen en leerkrachten
Activiteiten (hoe)	-Aansturen differentiaties op drie niveaus door regiegroep -In kaart brengen van de onderwijsbehoeften - Groepsbezoeken door MT om implementaties te monitoren.
Consequenties organisatie	Groepsbezoeken Directie en IB ter monitoring Inzet regiegroep Terughoudend zijn in Doublures
Betrokkenen (wie)	Regiegroep en Intern begeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep en MT
Borging (hoe)	Werken met kwaliteitskaart Monitoring door groepsbezoeken directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school worden er elementen toegepast van burgerschap. Een samenhangend geheel ontbreekt.
Gewenste situatie (doel)	Opstellen van een leerlijn burgerschap welke doelgericht, samenhangend, zichtbaar en toetsbaar is. Deze leerlijn draagt bij aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Activiteiten (hoe)	Studieochtend 26 september o.l.v. Alexandra Bronsveld
Betrokkenen (wie)	Directie, Werkgroep
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	kosteloos

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Voor nieuwe leerdoelen werken wij met het Effectieve Directe Instructiemodel. Binnen het EDI model implementeren we het gedifferentieerd werken tijdens instructie en verwerking. De kleuters krijgen instructie van nieuwe leerdoelen in kleine kring. Differentiatie is niet in alle groepen geïmplementeerd. Een doorgaande lijn ontbreekt. In kaart brengen van de onderwijsbehoeften heeft aandacht nodig.
Gewenste situatie (doel)	Er is een stimulerende en veilige leeromgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Differentiëren op drie niveaus tijdens instructie en verwerking -Inzet coöperatieve werkvormen tijdens instructie - Evaluaties leerklimaat onder leerkracht, leerling en ouders -Groepsbezoek om implementatie te monitoren
Betrokkenen (wie)	Regiegroep Klassenmanagement en Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, Regiegroep
Borging (hoe)	Werken met kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Begeleiding leerproces
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is er geen doorgaande lijn wat betreft planmatig handelen. Zo worden handelingsplannen niet altijd gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Planmatig werken wordt beschreven in ons zorgplan maar is nog niet geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	We werken planmatig aan de hand van ons zorgplan waardoor handelingsgericht werken gerealiseerd wordt.
Activiteiten (hoe)	-Implementeren en borgen van het zorgplan -In de zorggesprekken met de IB'er en voortgang gesprekken met directeur wordt planmatig werken aan de hand van het zorgplan geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
Betrokkenen (wie)	Intern begeleider, Team en directie
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Werken aan de hand van het zorgplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Implementeren en borgen van methode seksuele vorming	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Seksuele vorming
Gewenste situatie (doel)	De methode Wonderlijk Gemaakt een methode voor seksuele vorming is geïmplementeerd. In de week van de Lentekriebels geven we schoolbreed lessen uit deze methode. Er is een kwaliteitskaart op.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de week van de lentekriebels geven we in de groepen 1-8 lessen uit de methode 'Wonderlijk gemaakt' • Opstellen van een kwaliteitskaart voor seksuele vorming
Betrokkenen (wie)	Team en Directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Samenwerking Kinderopvang in peuter- en kleutergroep.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Partnerschap
Gewenste situatie (doel)	Activiteiten van de kinderopvang en van de school zijn geïntegreerd.
Activiteiten (hoe)	-Wij bieden huisvesting aan CKCB voor een kinderopvanggroep 0-12 jaar in de Bavinckschool. -Werken met dezelfde schoolthema's. -Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om de peutergroep en de instroomgroep momenten in de week integreren.
Betrokkenen (wie)	Directie Bavinck en Directie CKCB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie School en Opvang

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Partnerschap met ouders, startgesprek, oudergesprekken, ouderparticipatie in onder- en bovenbouw.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Partnerschap
Gewenste situatie (doel)	Versterken van de samenwerking met ouders t.o.v. de leerontwikkeling van de leerling. Versterken van de samenwerking in de ondersteuning van onze schoolactiviteiten.
Activiteiten (hoe)	-Verplicht startgesprek september en oudergesprek in februari. -Communiceren naar ouders wat de verwachtingen zijn t.a.v. van de twee verplichte gesprekken. -Aanpassen van gespreksformulier t.a.v. verplichte gesprekken. -Ouders meer inzetten bij schoolactiviteiten -Ouders als ambassadeurs voor PR
Betrokkenen (wie)	Leerkracht en Ouder
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, MR, Team, Ouders

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Beleid op kindgesprekken	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Betrokkenheid leerproces
Gewenste situatie (doel)	Er worden kindgesprekken gevoerd om betrokkenheid van leerling op het eigen leerproces te verhogen.
Activiteiten (hoe)	-Opstellen format kindgesprek -In september wordt gestart met de kindgesprekken -Gesprekken worden geregistreerd -Inspelen op gesprekspunten leerling lopende het schooljaar
Betrokkenen (wie)	IB, Leerkracht en Leerling
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Beleid op ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	Werken aan de hand van het Zorgplan waarin helder beschreven staat welke stappen er ondernomen dienen te worden wanneer leerling extra ondersteuning nodig heeft.
Activiteiten (hoe)	-Introduceren van van het zorgplan. -Tijdens zorggesprekken met IB'er wordt ondersteuning geëvalueerd en zonodig bijgesteld.
Betrokkenen (wie)	IB, directie, leerkracht
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De school kan aantonen dat doelen voor sociale en maatschappelijke ontwikkelingen zijn behaald.
Activiteiten (hoe)	-Studieochtend 26 september o.l.v. Alexandra Bronsveld van expertisepunt Burgerschap. -Onderzoeken hoe we behaalde doelen meten en evalueren. -Evaluatie integreren in de doorgaande lijn van burgerschap.
Betrokkenen (wie)	Directie, Team, Werkgroep
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Directie, Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	De school gebruikt referentieniveaus bij taal en rekenen vanaf groep 6.
Activiteiten (hoe)	-Onderzoeken of leerlingen in groep Eind 6 al voldoen aan gewenste niveau en/of zichtbaar is of betreffende leerling in groep 8 het gewenste niveau zal hebben. -Sturen op het bepalen van 1S en 2F
Betrokkenen (wie)	IB, Leerkracht, Directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Jaarplan schooljaar 2023-2024

schooljaar 2023-2024

Strategisch beleidsplan -> schoolplan -> **jaarplan** -> deelplan



Onderwijskundig jaarplan

Jaar : 2023-2024

School : Bavinckschool

Schoolleider : Tineke Kool-Wiesenekker

Datum : april 2023

Laatst geactualiseerd: 7 juni 2023

Geëvalueerd: mei 2024

INLEIDING

Voor u ligt het jaarplan van de Bavinckschool.

Dit document geeft richting aan de kwaliteitsverbeteringen van het onderwijs in schooljaar 2023-2024 geeft aan welke prioriteiten er worden gesteld. Het jaarplan is tot stand gekomen op basis van een evaluatie van het vorige jaarplan, het schoolplan en besprekingen met het team.

In ons jaarplan geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen.

De speerpunten voor schooljaar 2023-2024 zijn:

1. Visie-gestuurd
2. Huisvesting en samenwerking met Christelijk Kind Centrum Bunschoten in opvanggroep kinderen van 0-12 jaar
3. Verbeteren kwaliteit onderwijs **Begrijpend lezen en luisteren**
4. Implementeren doorgaande lijn **Thematisch werken schoolbreed**
5. Implementeren **gedifferentieerd werken** in instructie en verwerking (In de lijn van EDI het implementeren)
6. **Doorgaande lijn verrijkingswerk** meer- en hoogbegaafden
7. Opzetten **doorgaande lijn Klassenmanagement**
8. Implementeren kleutervolgsysteem **'Mijn Kleutergroep'**
9. Implementeren Spellingsmethode **Staal**
10. Onderzoekfase met de methode Wonderlijk Gemaakt (**seksuele vorming**) en schrijven van kwaliteitskaart
11. Oriënteren **nieuwe** methode **Taalmethode**

12. Borging Klautergroepen
13. Borging aan de hand van besluitenboek per kernvak en per specialisatie (EDI, Logo 3000, Aanvankelijk lezen + voortgezet technisch lezen, Spelling, Werkwoordspelling, Snappet, Rekenen Getal en Ruimte gr 4-8, Rekenen Semson groep 3, Met Sprongen Vooruit groep 1 en 2 en Topografie).
14. Opstelling **kwaliteitskaart Burgerschap**
15. Vanuit visie werken aan Team en schoolcultuur
16. Persoonlijke ontwikkeling medewerkers aan de hand van Mijn Schoolteam Parnassys
17. Collegiale consultatie
18. Profilering Bavinckschool

1. ONDERWIJS & IDENTITEIT

<i>Onderwerp</i>	<i>Betrokkenen/ Eigenaar</i>	<i>Periode</i>	<i>Evaluatie half jaarlijks</i> Groen: afgerond Rood: in ontwikkeling Februari/ Juni
<p>Visiegestuurd</p> <p>We werken vanuit onze team- en schoolvisie. Teamvisie: De kernwoorden woorden Veiligheid/vertrouwen, Delen en Kracht staan centraal.</p> <p>Visie/Missie: Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Wij zijn bewust bezig met een sociaal en veilig klimaat. Wij geloven dat je pas echt uit kunt blinken op een plek waar je je veilig voelt en jezelf mag zijn. Ons motto is dan ook: Je blinkt uit op de Bavinck!</p> <p>Onderwijsvisie (opgesteld mei 2023): opgesteld vanuit de 3 kernwaarden:</p> <p>1. Samen</p>	<p><i>Directeur/MT/Team</i></p>		<p><i>Continu proces</i></p> <p>Onze nieuwe schoolplannen en activiteiten vloeien voort vanuit en zijn gekoppeld aan deze kernwaarden. Vervolgens vertalen we deze naar concrete acties in de komende jaarplannen. Zo leggen we de focus op onze onderwijskwaliteit en borgen we het onderwijsconcept van onze school.</p> <p>We conformeren ons als schoolteam aan onze gezamenlijke doelen, omdat we betrokken zijn en ons willen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Samen bidden, zingen en lezen we de Bijbel om geloofsgroei mogelijk te maken • Samenwerken vanuit vertrouwen • Samen betekent partnerschap met ouders en hen actief betrekken bij ontwikkeling van hun kind • Samenwerkend leren binnen de groepen in de vorm van coöperatieve werkvorm • Samenwerkend leren groepsoverstijgend zoals bij Bouw- en tutor lezen, tijdens creamiddagen, projectopeningen en vieringen. De oudere leerlingen begeleiden en helpen de jongere leerlingen • Samenwerkend leren binnen het thematisch werken schoolbreed. Kinderen leren van en met elkaar <p>2. Ontdekken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontdekken staat centraal tijdens het thematisch werken. We gaan uit van het onderzoekend leren. • Ontdekken van persoonlijke kwaliteiten en persoonsvorming • Leerkrachten coachen de leerlingen bij hun ontdekkingstocht door alle vakken <p>3. Betrokken</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces • De leerlingen worden betrokken bij hun leervragen en leerstijl • Door de onderzoekende en actieve houding tijdens het thematisch werken worden de leerlingen betrokken 			<p>ontwikkelen als school. Gemaakte afspraken leggen wij per vak vast in het Borgingshandboek van de Bavinck.</p>
--	--	--	---

<p>Samenwerking Christelijk kindcentrum Bunschoten Per augustus 2023 bieden wij huisvesting aan CKCB voor een kinderopvanggroep 0-12 jaar in de Bavinckschool. Dit schooljaar onderzoeken wij waar wij kunnen samenwerken en elkaar kunnen versterken.</p>	<p><i>Directie/MT Bavinck + MT CKCB</i></p>		<p><i>Dit schooljaar de samenwerking als prettig ervaren. Maandelijks is er een overlegmoment met Directie Bavinck en Directie CKCB (Eveline de Jong en Albertine Nagel) Communicatie naar personeel verloopt via Eveline de Jong en/of Albertine Nagel. Samenwerking: -Fotograaf -Schoolthema's (waar mogelijk)</i></p> <p><i>Onderzoeken: De wens ligt om te onderzoeken hoe peutergroep een plekje kan nemen in instroomkleuters tot groep 1.</i></p>
<p>Samenwerking Koninklijk Kentalis, Taalgroep Wij bieden huisvesting aan Koninklijke Kentalis in de Bavinckschool.</p>	<p><i>Directie/ Directie Kentalis</i></p>		<p><i>Kentalis is verhuisd naar de Groen-Grondschool</i></p>
<p>Kwaliteitsverbetering onderwijs Begrijpend lezen Verbeteren van het begrijpend lees- en luister onderwijs o.l.v Annemarieke Kool van Exptertis. De ondersteuningsbehoefte zit in een concrete aanpak. Kaders uitzetten binnen Verdiepend lezen/luisteren en het kunnen analyseren van teksten. Er worden drie studiedagdelen georganiseerd. Daarin staat de aanpak van begrijpend lezen waaronder ook Close Reading centraal. De studiemomenten zijn gezamenlijk voor hele team maar er zullen verschillen zijn naar de diverse groepen: begrijpend luisteren door middel van Close Reading voor groep 1 tot en met 3 en Close Reading voor groep 4 tot en met 8. De onderwerpen zijn voor beide groepen vergelijkbaar, de voorbeelden en aandachtspunten verschillen per groep.</p>	<p><i>Directeur/MT/Team</i></p>		<p><i>In ontwikkeling. Zitten in werkfase. Dit schooljaar leren ontwerpen van lessenserie met opbouw van drie lessen, analyseren van rijke teksten, stellen van tekstgerichte vragen.</i></p> <p><i>Schooljaar 2024-2025 volgend voortzetting Verder met genredidactiek Aan de slag met tekstgerichte vragen en verdiepen met sessie 3. 2x klasbezoeken minimaal</i></p>

<p>Er vinden twee rondes klassenbezoeken plaats bij de groepen 1 tot en met 8 aan de hand van kijkwijzers die ontwikkeld zijn voor het traject.</p>			<p>Taak regiegroep;</p> <p>Hoe gaan we monitoren? Train de trainer klasbezoeken Borgen van ingezette beleid.</p>
<p>Thematisch onderwijs schoolbreed Doel: Ontwikkelen van doorgaande lijn</p> <p>We implementeren schoolbreed thematisch werken. De thema's worden gekoppeld aan de leerlijnen en kerndoelen. We implementeren hierbinnen een doorgaande lijn.</p>	<p>Directeur/ onderbouwcoördinator/ onderbouw</p>		<p><i>In ontwikkeling</i> <i>Dit schooljaar gestart met schoolbrede thema's.</i> <i>De Thema's lopen van vakantie tot vakantie. Binnen deze thema's staat het spelend- en onderzoekend leren centraal.</i> <i>Schooljaar 2024-2025 onderzoekfase hoe we als school het thematisch werken willen gaan neerzetten en wat we daar voor nodig hebben.</i> <i>We koppelen de SLO-doelen en de burgerschap doelen aan de uitgekozen thema's.</i></p>
<p>Implementeren gedifferentieerd werken in instructie en verwerking</p> <p>Binnen het EDI model implementeren we het gedifferentieerd</p>	<p>Directeur/MT/Team/</p>		<p><i>In ontwikkeling</i></p> <p><i>Differentiatie tijdens instructie en verwerking moet nog verder</i></p>

<p>werken tijdens instructie en verwerking. De kleuters krijgen instructie van nieuwe leerdoelen in kleine kring.</p>			<p><i>worden uitgebouwd. Taak van de Regiegroep Klassenmanagement is om schoolbreed een doorgaande lijn voor differentiatie tijdens instructie en verwerking neer te zetten.</i></p>
<p>Doorgaande lijn in aanbod verrijkingsmateriaal Binnen het gedifferentieerd werken wordt er een doorgaande lijn van aanbod verrijkingsmateriaal opgezet o.l.v. intern begeleider</p>	<p><i>Directeur/MT/Team</i></p>		<p><i>Gerealiseerd</i></p>
<p>Doorgaande lijn klassenmanagement Binnen het EDI model ontwikkelen we een eenduidige organisatie van ons onderwijs wat leer- en werkklimaat bevordert o.l.v intern begeleider. Het gaat hierbij om regels, klasinrichting, manier van werken e.d Hierdoor ontstaat er een eenduidig aanpak, herkenbaar voor kinderen en leerkrachten</p>	<p><i>Directeur/MT/Team</i></p>		<p><i>Regiegroep Klassenmanagement heeft doorgaande lijn voor klasseninrichting, weektaak, regels schoolbreed neergezet. Hiervan is een kwaliteitskaart geschreven waarop gemaakte afspraken staan beschreven. Regiegroep en directie monitort of doorgaande lijn zichtbaar is en blijft en afspraken worden nagekomen.</i></p>
<p>Kleutervolgsysteem Een nieuw digitaal kleutervolgsysteem wordt geïmplementeerd in de groepen 1 en 2.</p>	<p><i>Onderbouwcoördinator/ onderbouw/intern- begeleider</i></p>		<p><i>Gerealiseerd.</i></p>
<p>Implementatie Spellingmethode Staal De spellingsmethode Staal wordt geïmplementeerd.</p>	<p><i>Directeur/MT/Team</i></p>		<p><i>Gerealiseerd voor de groepen Groep 3 (vanaf kern 7) tot groep 7 Groep 3 gebruikt tot Kern 7 de methodiek van José Schraven naast de methode V.L.L. Groep 8 start schooljaar 2024-2025 met StaalSpelling.</i></p>

<p>Oriëntatie op nieuwe methode Taal We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode.</p>	<p>Directeur/MT/Team</p>		<p>Gerealiseerd. Schooljaar 2024-2025 starten we met TaalStaal voor de groepen 4 t/m 8.</p>
<p>Onderzoekfase Wonderlijk Gemaakt We onderzoeken de methode Wonderlijk Gemaakt een methode voor seksuele vorming. In de week van de Lentekriebels geven schoolbreed lessen uit deze methode. We stellen hiervoor een kwaliteitskaart op.</p>	<p>Directeur/MT/Team</p>		<p>Gerealiseerd. We geven 1 keer per jaar (tijdens de Week van de Lentekriebels) lessen uit de methode Wonderlijk gemaakt. We gebruiken dan de papieren methode. Deze kan naar eigen inzicht aangevuld worden.</p>
<p>Borging Klautergroepen binnen onze school We borgen de klautergroepen (schoolbrede plusgroep) voor kinderen uit groep 1-8 binnen onze school. Deze klautergroep is bedoeld voor kinderen die niet in aanmerking komen voor de dorpsbrede plusklas maar wel uitdagende stof en de verdiepende opdrachten nodig hebben.</p>	<p>IB'er/Directeur/ Team</p>		<p>Gerealiseerd Vanaf schooljaar 2024- 2025 duidelijk beleid neerzetten welke kinderen in aanmerking komen om naar de klautergroep te gaan.</p>
<p>Borging methoden EDI, Logo 3000, aanvankelijk + voortgezet technisch lezen, taal, werkwoordspelling, topografie, rekenen, Met Sprongen Vooruit groep 1 en 2.</p> <p>Borging aan de aan de hand van besluitenboek per kernvak en per specificatie welke staan opgeslagen in drive (map borging vakken).</p> <p><i>Bij de start van het schooljaar staan bovengenoemde besluitenboeken op de agenda van de bouwvergadering en worden de gemaakte afspraken doorgesproken.</i></p>	<p>Bovenbouwcoördinator /Team</p>		<p>Van alle kwaliteitskaarten wordt een Handboek Borging gemaakt. Hierin staan alle gemaakte afspraken en werkwijze voor de Bavinck. Dit Handboek wordt gedeeld met nieuwe leerkrachten en stagiaires. Tevens wordt het Handboek bij de start en in het midden van het schooljaar besproken met het hele team tijdens een TB..</p>

<p>Opstellen kwaliteitskaart Burgerschap Wij bieden schoolbreed de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur & Techniek thematisch aan. We integreren hierin burgerschapsontwikkeling . Door verschillende thema's oriënteren de leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.</p> <p>Activiteiten burgerschap die jaarlijks plaatsvinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezoek aan bibliotheek • Bezoek aan gemeentehuis • Deelname verkiezing kinderburgemeester • Herdenking bij het geadopteerde monument van oorlogsslachtoffers • Leerlingen spelen spelletjes met bewoners van zorginstelling de Haven 	<p><i>Bovenbouwcoördinator /Team</i></p>		<p><i>De activiteiten rond burgerschap worden gedaan maar staan nog op zich zelf. Doel is om deze in het groter geheel neer te gaan zetten. Een duidelijke leerlijn hierin is noodzakelijk. Bovenschools is er een werkgroep van directeuren van start gegaan om burgerschap vanuit een gezamenlijke visie verenigingsbreed op alle scholen neer te gaan zetten.</i></p>

2. PERSONEEL & ORGANISATIE

<i>Onderwerp</i>	<i>Wie</i>		
<p><i>Kanjertraining Team en schoolcultuur</i> <i>Samen kijken naar de toekomst en een sterke en een schitterende school neerzetten. Aan de hand van onze visie spreken wij dezelfde taal en geven wij elkaar feedback.</i></p>			<p><i>Werken vanuit kernwaarden:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samen 2. Ontdekken 3. Betrokken <p><i>Alle activiteiten zijn gekoppeld aan bovenstaande kernwaarden We werken visiegericht. In woord en daad vertellen wij het zelfde verhaal.</i></p>

<p>Persoonlijke ontwikkeling <i>Doel: Ontwikkelen van een Professionele cultuur. Zicht op persoonlijke ontwikkeling. Creëren van Professionele leeromgeving.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijk leren verbinden aan het leren van de leerling en het samen leren als team. - Persoonlijke ontwikkeldoelen evalueren en bijstellen door collega's. Iedere collega registreert dit zelf in 'Mijn SchoolTeam' van Parnassys. 	Directeur/leerkrachten		<p>Gerealiseerd. Ontwikkelgesprekken, en groepsbezoeken aan de hand van een kijkwijzer hebben plaatsgevonden. Verslaglegging wordt door iedere collega in mijn schoolteam vast gelegd.</p>
<p>Collegiale consultatie <i>Doel; Ontwikkelen van een Professionele cultuur. Het met en van elkaar leren gericht op gedifferentieerd werken en kwaliteitsverbetering Begrijpend lezen</i></p> <p><i>Het team legt twee momenten in het schooljaar bij elkaar groepsbezoeken af te leggen. De collegiale consultatie wordt gecoördineerd door de Bovenbouw coördinator</i></p>	Directeur/BB-Coördinator		<p>Gerealiseerd maar tevens continu proces. Dit schooljaar 2x collegiale consultatie gericht op verdiepend lezen plaatsgevonden. Hiervoor is verslag in mijnschoolteam gedaan. Schooljaar 2024-2025 worden er weer twee momenten in het jaar in de planning opgenomen.</p>
<p>Scholingsplan Doel: opstellen van scholingsplan om professionele leeromgeving te bevorderen voor januari 2024-2025</p>	Directeur/team		<p>Scholing gericht op verdiepend lezen. Wensen voor komend jaar zijn: Schrijven, werken in combigroepen</p>

3. FINANCIEN & BEHEER

<i>Onderwerp</i>	<i>Wie</i>	<i>Wanneer</i>	<i>Evaluatie</i>
<p>Begroting 2024 <i>Doel: Opstellen begroting 2024 in november 2023</i></p>	Directeur, MT MR		Gerealiseerd

4. COMMUNICATIE & PR

Onderwerp	Wie	Wanneer	Evaluatie
PR- naamsbekendheid school/ aantal leerlingen <i>Doel: Profileren van de school voor meer (toekomstige) leerlingen.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bekendheid buiten de eigen wijk - Verzorgen advertenties/ publicaties - Facebook/krant - Ludieke acties in wijken - Sponsoren genereren - Communicatielijnen: verwachtingen afstemmen 	Directeur/Teamleider/MT		Continu proces

Te volgen scholing 2023-2024				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Gerealiseerd
Teamscholing				
1	Kanjertraining team- en schoolcultuur	Team	17 augustus 2023	ja
2	Kwaliteitsverbetering aanpak Begrijpend Lezen	Team	7 september 2023 8 januari 2024 2 april 2024	ja
4	Kanjer training	Team	2023-2024	ja
Individuele scholing				
6	Rekenspecialist	Alinda Hopman	Afronding september 2023	Ja
7	Met Sprongen Vooruit onderbouw	Henrike de Vries, Marian Korpadi	2023-2024	Gedeeltelijk
7	Registratie schoolleider	Tineke Kool	2023-2024	Ja
8	EHAK, BHV	Allen op individueel niveau	2023-2024	Ja
9	Ewise	Individueel niveau	2023-2024	

Akkoord,

Medezeggenschapsraad
juni 2023

