

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**2023**

Dr. H. Bavinckschool

14-12-2023

C.E. Kool-Wiesenekker

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

18FU

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

gereformeerd

**Schoolnaam**

Dr. H. Bavinckschool

**Straatnaam**

Flevolaan

**Huisnummer**

9

**Postcode**

3752DA

**Plaats**

Bunschoten

**Telefoonnummer**

033- 2986520

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**

## Intern begeleider

**Intern begeleider 1**

Karin Steller



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

C.E.

### Achternaam Directeur 1

Kool-Wiesenekker

### Email Directeur 1

tinekekool@wijzerscholen.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

### Bestuursnummer

42858

### Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

### Website school

<https://www.drhbavinckschool.nl>

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

### Wijk

Bunschoten

### Wijkteam

Bunschoten

### Onderwijsondersteuner

Connie Baan

## Opstellen S.O.P.

### Team

Ja

### Ouders

Ja

### lb'ers

Ja

### Directie

Ja

### andere.nl.

M.R.



# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

#### Missie van de School

Onze school is een gereformeerde, kleinschalige dorpsbasisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden mits zij de grondslag van de school respecteren en wij het kind de juiste ondersteuning kunnen bieden conform ons schoolondersteuningsplan. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie), sociaal (socialisatie) en hun persoonsvorming te ontwikkelen.

Ieder kind is uniek geschapen met zijn eigen talenten en kwaliteiten die wij optimaal mogen helpen ontwikkelen.

Geloof is belangrijk voor ons en dit willen wij uitdragen naar de kinderen. De Bijbel is hierin ons kompas. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien en gewaardeerd wordt. Wij zijn zeer bewust bezig met een sociaal veilig klimaat. Want wij geloven dat je pas echt uit kunt blinken op een plek waar je je veilig voelt en jezelf mag zijn. Ons motto is dan ook: "Je blinkt uit op de Bavinck!"

Wij staan voor:

1. Een school waar kinderen mogen groeien in geloof.
2. Een veilig leerklimaat voor iedereen. Klassikaal onderwijs gericht op goede leerresultaten.
3. Aandacht voor de individuele leerbehoeften van kinderen.
4. Klassikaal onderwijs gericht op goede leerresultaten waarin we ook de leerling in boven- en onderkant willen ondersteunen.
5. Nieuwe leerdoelen bieden wij aan volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI)
6. Een open sfeer voor en door leerkrachten en ouders.
7. Een team dat enthousiasme en betrokkenheid uitstraalt.

#### Onze Visie op lesgeven

Op de Bavinck wordt bij het aanbieden van nieuwe leerdoelen lesgegeven volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Dit is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht



controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Daarbij wordt de instructie aan de leerlingen voor de kernvakken aangeboden in drie instructieniveaus. Dit houdt in dat er gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van elke leerling.

Als lesmateriaal wordt Adaptieve software ingezet om waar nodig leerlingen te laten werken aan eigen leerdoelen. Naast digitaal onderwijs vinden wij het ook belangrijk om analoog lesmateriaal in te blijven zetten. Wij vinden schrijven belangrijk voor de ontwikkeling. Het zorgt ervoor dat je nadenkt en geeft gedachten structuur. Het is een effectief middel om leerstof eigen te maken.

In de ochtend krijgen onze leerlingen de kernvakken aangeboden. 's Middags werken we ontwikkelingsgericht en onderzoekend aan een schoolbreed thema. We proberen hierbij zoveel mogelijk groepsdoorbrekend samen te werken.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

*De beperkte spreiding van 4,81 wijst op een vrije homogene schoolpopulatie*

*Op onze school heeft 6 % van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%.*

*Onze school kan worden omschreven als een school waarvan - bij de voormalige gewichtenregeling van 15% het percentage gewichtenleerlingen gelijk is dan het landelijk gemiddelde van 15%*

*De streefdoelen zijn bovengemiddeld wat past bij onze populatie.*

*Opvallend is dat veel ouders zich niet hard maken om alles uit hun kind te halen.*

### Toegevoegde bestanden

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Binnen de schoolorganisatie bieden we zorg aan alle leerlingen.

In de school hebben wij:

- Interne begeleider
- Remedial teacher
- Onder- en bovenbouwcoördinator
- Rekenspecialist, Taalspecialist jonge kind, Hoogbegaafdheidsspecialist, Jonge kind specialist

### Hoe worden de specialisten ingezet?

De interne begeleider neemt actief deel aan het dorpsbrede IB- netwerk. De intern begeleider heeft vooral een coachende en adviserende rol. De zorg en begeleiding van de leerlingen vinden vooral binnen de groep plaats. De intern begeleider heeft drie keer per jaar consultatief overleg met de leerkracht. In dit overleg worden kansen, stimulerende - en belemmerende factoren besproken. Het handelen van de leerkracht staat hierbij centraal.

Bij zorggesprekken met ouders en externen is ib-er aanwezig.

Remedial teaching wordt door de door de groepsleerkracht gegeven.

Dit schooljaar heeft de rt-er 2 dagdelen beschikbaar voor leerlingen met arrangementen en / of eigen leerlijn.

De rekenspecialist werkt aan een protocol rekenen voor de Bavinckschool. In de Bouwvergaderingen worden afstemming en afspraken gemaakt en geborgd.

De kennis van de specialist jonge kind vertaalt zich in het ontwikkelingsgericht werken met thema's in groep 1-4.

Dorpsbreed zijn er bovenschoolse plusklassen voor de kinderen van groep 3 t/m 8 waar leerlingen 1 dagdeel per week specifieke ondersteuning ontvangen. Criteria zijn hiervoor opgesteld. Kinderen die hoogbegaafd zijn kunnen hieraan deelnemen. Hiervoor is een intelligentietest nodig. Voor pluskinderen uit groep 8 is er het tweede helft van het schooljaar de mogelijkheid om naar het Junior College te gaan. Daarnaast is er de Prachtklas voor leerlingen uit groep 8 die minder goed kunnen meekomen met de cognitieve vakken. Door het bieden van aantrekkelijk en uitdagend beroepsonderwijs willen we met deze klas voorkomen dat zij hun motivatie voor leren verliezen een negatief zelfbeeld krijgen. Een dagdeel per week.

De verantwoordelijkheid voor deze kinderen blijft liggen in de eigen school.





Wij hebben plusgroepen binnen de eigen school de zogenaamde Klautergroep. Er zijn 4 groepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Het aanbod in de plusgroepen is gebaseerd op de principes leren leren, leren leven en leren denken.

Executieve functies om te leren leren en ondersteuning bij falen en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn onderdeel van het aanbod. De klautergroepen zijn bestemd voor leerlingen die niet naar de dorpsbrede plusklas gaan. Door middel van EDI (Expliciete Directe Instructie) richten we ons steeds meer op differentiëren binnen de eigen groep, juist ook voor de eventueel meer-, en hoogbegaafde leerlingen.

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

15-04-2015

### Oordeel

Goed

### Inspectieverslag

18FU Dr. H. Bavinck - definitief rapport kwaliteitsonderzoek 14 april 2015.pdf



# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja
- Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



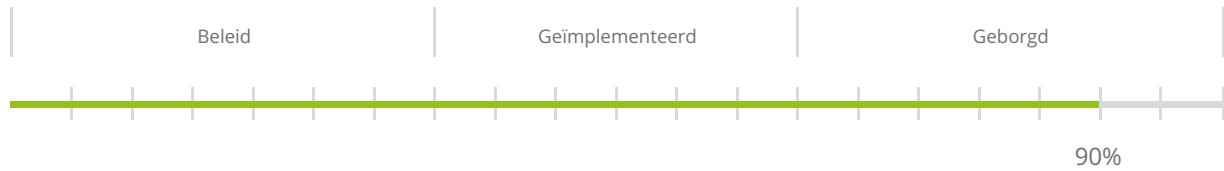
**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;**

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



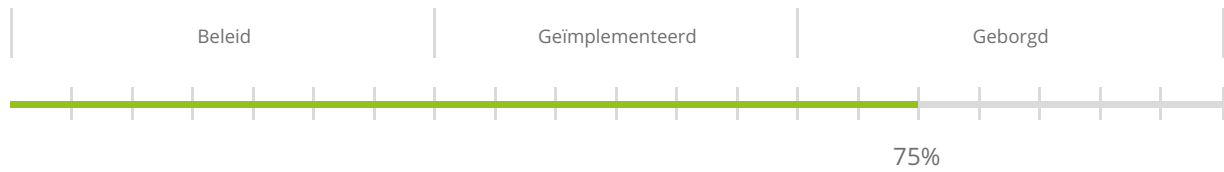
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



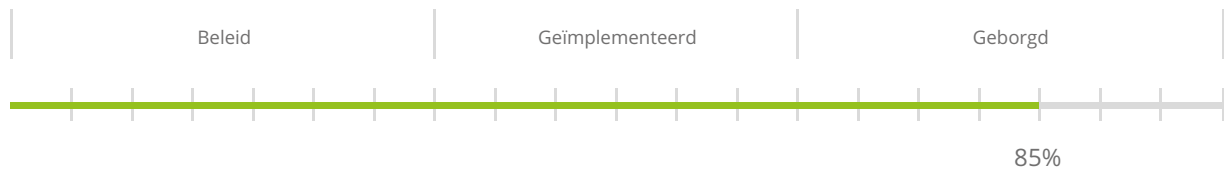
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



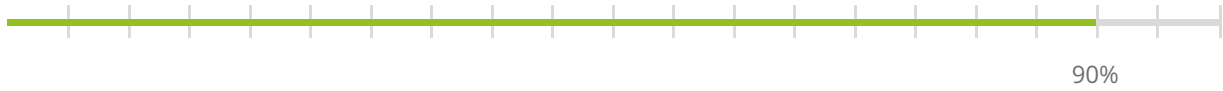
De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

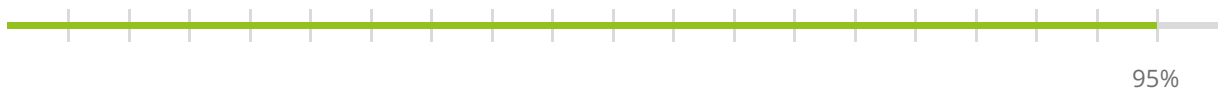
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



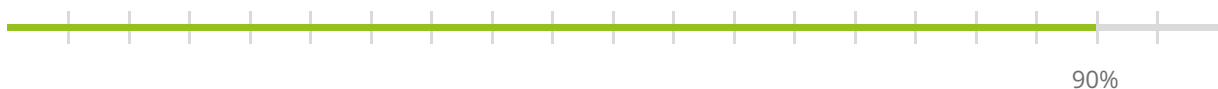
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



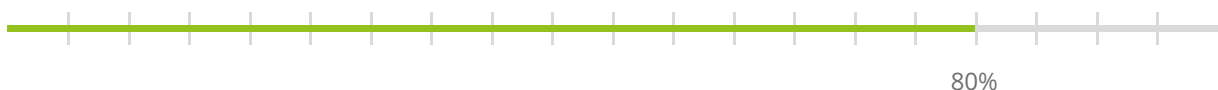
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**





## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels

in ontwikkeling!



# Extra

## Aanpak 01

### **Kernwoord**

Klautergroep (plusgroep) op school

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

meer-, of hoogbegaafd zijn. Er is aanbod voor de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

### **Deskundigheid**

Bij deze aanpak is de IB'er betrokken, zij is tevens hoogbegaafdheidsspecialist. Zij draait de groepen 5/6 en 7/8. De groepen 1/2 en 3/4 worden gedaan door een ervaren leerkracht.

### **Aandacht en tijd**

Wekelijks een uur buiten de groep. De groepen variëren tussen de 4 en 8 leerlingen. Elk half jaar is er een evaluatie waarna de groepssamenstelling kan veranderen.

### **Voorzieningen**

Bijv: Projecten (methode onafhankelijk), smart games, programmeren, filosofie, constructiematerialen. De leerlingen krijgen opdrachten vanuit de plusklas mee voor in de groep.

### **Gebouw**

### **Samenwerking**

Samenwerking met de HB subsidiegroep binnen Bunschoten-Spakenburg.

## Aanpak 02

### **Kernwoord**

Taalaanpak Jonge kind

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

een taalachterstand hebben bij de kleuters. Hiermee sluiten we aan op het aanbod van peuterspeelzalen (verlengde VVE).

### **Deskundigheid**

Bij deze aanpak is de taalspecialist Jonge kind betrokken. Zij wordt opgeleid door Auris (Sprak-, taalontwikkeling Jonge Kind). De kleuterleerkrachten en onderwijsassistenten voeren uit.

### **Aandacht en tijd**

De specialist Jonge kind is 1 dag ambulante en adviseert en ondersteunt zowel op school als bovenschools leerkrachten. Ook heeft zij een signalerende en coördinerende taak.

De leerkrachten en onderwijsassistenten voeren de extra ondersteuning wanneer nodig.

### **Voorzieningen**

Logo 3000 (methode woordenschatontwikkeling).

### **Gebouw**

### **Samenwerking**

Auris, samenwerking met de peuterspeelzalen.



# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

Wij horen zeer regelmatig dat er zoveel rust op school is. Wij vinden dit een groot compliment en zijn er dan ook van overtuigd dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als er rust en structuur is in de groepen. Daarnaast zijn wij een erkende Kanjer school.

Dit betekent dat al onze leerkrachten gecertificeerde kanjertrainers zijn. De Kanjertraining helpt kinderen om steviger in hun schoenen

te staan en bewust te worden van hun eigen gedrag en keuzes. De kinderen leren positief over zichzelf en anderen te denken. Hierdoor voelen kinderen zich veilig. Veiligheid is de basis om tot leren te komen!

### **De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Handelings- en opbrengstgericht werken

Passend onderwijs is een combinatie van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Dat betekent dat de ontwikkelingsbrede resultaten van leerlingen gekoppeld aan hun perspectief steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.

Onderwijs op maat

De school gaat na of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangt deze behoeften samen met de problemen bij het verwerven van basisvaardigheden taal, rekenen en algemene vaardigheden. Begaafde leerlingen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van aanpassingen van de leerstof betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat om gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.

Handelingsbekwaam

Van de leerkrachten mag verwacht worden dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, kunnen omgaan met leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan hun eigen professionalisering.

## Wat willen wij?

### **Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Binnen EDI willen we steeds meer differentiëren. Hierbij hoort het implementeren van EDI en het aanbieden van instructies/verwerking op 3 niveaus, waarbij we meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het borgen van gemaakte afspraken zodat we meer doorgaande lijnen in de groepen hebben blijft voortdurend een speerpunt!

### **Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

1. Doorgaande lijn klassenmanagement
2. Kwaliteitsslag Begrijpend Luisteren en Lezen
3. Doorgaande lijn Thematisch werken
4. Vorming professioneel leer- en werkgemeenschap.
5. Beleid op ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
6. Samenwerking Kinderopvang in peuter- en kleutergroep.
7. Partnerschap met ouders, startgesprek, oudergesprekken, ouderparticipatie in onder- en bovenbouw.
8. Beleid op kindgesprekken
9. Visie en beleid op digitale geletterdheid en techniek.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Ten aanzien van handelingsbekwaamheid van leerkrachten zijn wij niet in staat leerlingen adequaat te begeleiden bij;

- Gedragsproblematiek van de leerling die niet of zeer moeilijk aanspreekbaar is, waarbij de veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen of leerkrachten niet gegarandeerd kan worden.
- Gedragsproblematiek van de betreffende leerling, die maakt dat deze leerling niet meer gelukkig is binnen onze school en zijn / haar zelfbeeld en vertrouwen onnodige schade lijdt.
- Ernstige leerachterstand of taalontwikkelingsachterstand waarbij leerkrachten niet (meer) in staat zijn deze leerling het onderwijs te bieden waarbij er een positieve ontwikkeling is.
- Kinderen met fysiek en medische problemen (medisch handelen en faciliteiten gebouw) die verder gaan dan verantwoord is om hier een plek te hebben.
- Ernstige visuele- en auditieve beperkingen waarbij specifiek passend onderwijs nodig is.
- Een motorische beperking, waarbij de grens afhankelijk is van de mate van beperking.

Wanneer er tussentijds een zorg leerling wordt aangemeld zal toelating besproken worden met het zorgzwaarte instrument van elke groep als leidraad. We hanteren een maximale grens van 15 % boven het leerlingenaantal van een groep, gerelateerd aan de zorgzwaarte van de groep.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG